

УДК 372.893

ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА» И ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С НИМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье предложен обзор интернет-ресурсов по теме «Великая Отечественная война» и методические рекомендации по их использованию на уроках в 10-м классе и во внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Обзор цифровой информационной среды по указанной теме позволит учителю эффективно готовиться к занятиям, реализовать системно-деятельностный подход в обучении, формировать все виды образовательных результатов.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, цифровые информационные ресурсы, основное общее образование, среднее общее образование, урок истории, внеурочная деятельность.

Введение

Одной из традиционных российских ценностей, согласно указу Президента РФ, является «историческая память и преемственность поколений» [22]. Великая Отечественная война — одна из ключевых тем героического и трагического прошлого Русской земли. Для всех россиян война 1941–1945 годов — важнейшее историческое явление, тема, вызыва-



Ольга Николаевна Шапарина,
*старший научный сотрудник
Центра социально-гуманитарного
общего образования
им. Л. Н. Боголюбова,
кандидат исторических наук, доцент,
ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения им. В. С. Леднева»,
г. Москва, Россия
E-mail: shaparina@instrao.ru*

Как цитировать статью: Шапарина О. Н. Цифровые информационные ресурсы по теме «Великая Отечественная война» и варианты работы с ними на уроках и во внеурочной деятельности // Образ действия. 2025. Вып. 2 «80 лет Победы в Великой Отечественной войне (лучшие практики)». С. 8–15.

ющая до сих пор боль в сердце из-за потери родных и близких людей (убитыми и пропавшими без вести), детства без родителей, воспоминаний об ужасе блокады, фашистского плена и концлагерей, голода, лишений, бомбежек. Ветеранов с каждым годом становится все меньше, и задача всех последующих поколений — сохранить память о великих событиях и героях, о роли Советского Союза в победе над врагом. Появление и развитие сайтов, посвященных теме Великой Отечественной войны, не может оставить равнодушными тех, кто знакомится с ними. Исторические порталы содержат огромный массив фотодокументов, фрагментов документальных фильмов, воспоминаний воинов и тружеников тыла, фронтовых писем, научных статей, архивных документов, карт боевых сражений, материалов, посвященных мемориальным комплексам и др. Многие из них не только познавательные, но и интерактивные — позволяют найти информацию о родственниках, местах их захоронений. Далеко не всегда обучающиеся знают о таких сайтах, поэтому задача учителя — познакомить с ними и организовать учебно-исследовательскую работу школьников.

Анализ педагогической литературы по теме дает основание для условной классификации работ по следующим направлениям: 1) возможности исторических сайтов [5]; 2) организация работы студентов с историческими сайтами [24]; 3) обзор порталов, посвященных Великой Отечественной войне [20]; 4) преимущества и риски сайтов в формировании исторической памяти [8; 12]. Новизна и практическая значимость данной статьи заключается в предложенных вариантах использования цифровых ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне, в преподавании школьной истории, во внеурочной деятельности и на внеклассных занятиях.

Результаты

Тема «Великая Отечественная война» в государственном учебнике для 10-го класса [9] включает ряд элементов, которые представлены в виде схемы (рис. 1). Несмотря на избыточность текстов параграфов, цифровые ресурсы необходимы учителю для: 1) расширения и углубления собственных знаний по теме и знакомства с историографией, архивными документами, возможностями онлайн-ресурсов и инструментов; 2) использования более качественного иллюстративного и видеоряда для постановки проблемных вопросов; 3) составления обучающимися мультимедийных лент времени, календарей событий; 4) организации учебно-исследовательской работы школьников как индивидуально, так и в группах; 5) разработки разноуровневых заданий по теме; 6) реализации требований ФГОС к результатам обучения по предмету.

Тема «Великая
Отечественная война»
в учебнике



ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ	Учебный текст
	Материал рубрик «Честь и слава Отечества», «Портрет на фоне эпохи»
	Выдержки из документов, литературных произведений
ВИЗУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	Изобразительная наглядность (плакаты, фотографии, карикатуры, репродукции картин)
	Условно-графическая наглядность (диаграммы, схемы, карты, лента времени, статистические таблицы)
ЗАДАНИЯ	Внутри параграфов
	После параграфов (вопросы и задания; работа с понятиями; работа с источником)
	После главы (вопросы и задания к главе, в том числе в формате ЕГЭ; темы проектов)
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (НАВИГАЦИЯ на осмысление изученного материала, углубление знаний, расширение кругозора, постразговор)	Перечень художественных фильмов
	Список художественной и научно-популярной литературы
	Мнение ученого

Рисунок 1. Элементы темы «Великая Отечественная война» в едином учебнике

При организации работы с каждым из представленных элементов могут в той или иной степени использоваться цифровые ресурсы.

Изучение событий, явлений, процессов, личностей периода Великой Отечественной войны происходит не только на уроках, но и в рамках внеклассной работы (классные часы), внеурочной деятельности (например, по программам «Памятные места моего края» [14], «Великие достижения соотечественников» [15], «Мой край в истории Отечества» [16]), исторического просвещения.

Цифровая информационная среда содержит разнообразный материал, который иллюстрирует текст учебника, расширяет его возможности при

углубленном изучении предмета, позволяет организовать внеурочную деятельность школьников. Рассмотрим примеры.

Сайт «9 мая» — «80 Победа!» [17] содержит разделы: «Новости», «Акции», «Наша Победа», «История», «Парады», «Брендбук», «Фотобанк», «Для СМИ». Раздел «Наша Победа» имеет вкладки: «Города-герои», «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», «Домашний фотоальбом», «Письма с фронта», «Фильмы», «Песни Победы». Информацию о городах-героях, городах воинской славы и трудовой доблести можно рекомендовать обучающимся для подготовки сообщений в рамках уроков, посвященных Великой Отечественной войне, как задание на обобщение материала и его связь с современностью и региональной историей (через описание мемориальных комплексов). Также возможна организация проектной деятельности по теме «События и герои Великой Отечественной войны в мемориальных комплексах». На этапе мотивации в начале изучения раздела «Великая Отечественная война» учителю рекомендуется предложить обучающимся для просмотра одно из событий ленты «Новостей» (на выбор). Обращение к современности позволит создать определенный эмоциональный настрой школьников на изучение темы, актуализировать содержание материала уроков. Вкладка «Фильмы» позволит обучающимся посмотреть кинокартины, рекомендованные в разделе «Дополнительные материалы» учебника.

Сайт «Память народа. 1941–1945» [18] позволяет найти документы об участниках войны, узнать судьбу родственников; изучить ход боевых действий (воспользовавшись вкладкой «Боевые операции», которая содержит ленту времени, перечень боевых операций с кратким описанием, схемами (включая рассекреченные архивные данные), картой, воинскими частями, принимавшими участие в операции, героями, получившими награды за боевые заслуги при участии в операции, документальные кадры). Например, размещенная на портале информация об оборонительном сражении под Москвой, обороне Севастополя, о битве под Сталинградом, прорыве блокады Ленинграда, Курской битве и др. позволит выполнить задание учебника на составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны, выполнить задания контурных карт «Общий ход военных действий в 1941–1942 гг.» и «Общий ход военных действий в 1941–1945 гг.» [6, с. 8–11]. Вкладка «Воинские части» позволяет узнать об истории создания воинского подразделения, о командующих, форме, переформировании и боевом пути на протяжении Великой Отечественной войны. Данную информацию рекомендуется использовать при проведении внеклассных занятий, реализации программ внеурочной деятельности.

На сайте «Победители. Солдаты Победы» [19] размещена интерактивная карта хода Великой Отечественной войны. Ее необходимо скачать и использовать как на уроке при изучении этапов и событий войны, так и при подготовке домашних заданий. Она снабжена фотографиями, воспоминаниями

современников, фрагментами из источников. Аудиоматериалы, отрывки из документов делают изучение материала эмоционально насыщенным, проблемным. После изучения интерактивной карты можно предложить работу с контурной картой и составление календаря событий. Дополнительно рекомендуется использовать информацию портала «Календарь Победы» [7], содержащего ленту времени с описанием событий, подвигов, отрывки из газет, фотографии.

Сайт «Военный альбом» [3] и интернет-проект «Герои страны» [4] могут быть основой для разработки заданий:

1. Рассмотрите фотографию «Кавалеры орденов Славы трех степеней А. Панков и А. Табаков на репетиции Парада Победы» (<https://waralbum.ru/434645/>).

2. Найдите в дополнительных источниках информацию об ордене Славы. Какие особенности он имел?

3. Изучите материалы интернет-проекта «Герои страны», найдите биографии изображенных на фото людей, описание их подвига. Что в жизни героев вас привлекло больше всего? Почему?

4. На основе изученной информации составьте коллаж / интерактивный плакат на тему «Герои Великой Отечественной войны».

Для сохранения исторической памяти важную роль играют действующие и постоянно пополняемые интернет-порталы, основанные в большей степени на интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, их родственниками. На страницах интернет-проекта «Непридуманные рассказы о войне» [11] размещены статьи периодической печати, воспоминания ветеранов, письма с фронта (из семейных архивов), фотодокументы. Сайт «Я помню» [25] состоит из воспоминаний участников Великой Отечественной войны, писем с фронта, аудиозаписей, рецензий, статей. Проект «Блокада. Голоса» состоит из видеовоспоминаний жителей блокадного Ленинграда. При разработке внеурочных мероприятий материалы сайтов можно использовать при организации мультимедийных конференций, посвященных Великой Отечественной войне, для проведения классных часов, тематических вечеров «Люди и судьбы Великой Отечественной войны», «Письма с фронта и на фронт» и т. п. В рамках урочных занятий указанные порталы — информационные ресурсы для написания учебно-исследовательских проектов.

Уникальная информация представлена на сайтах музеев, например: Брестская крепость [2], Сталинградская битва [21], Музей Победы [10] и др. Виртуальное знакомство с их материалами позволяет не только познакомиться с историческими фактами, деталями, судьбами военной поры, но и показать современное развитие музеев, их возможности, запланировать очное посещение.

Сайт «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» [13] предлагает коллекцию материалов «Память о Великой Победе. 1941–1945». Информация сгруппирована по разделам: Власть и общество в годы Великой Отечественной войны, Антигитлеровская коалиция, Мощь русского оружия: боевые операции в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, Народное ополчение в Великой Отечественной войне, Защитники Отечества, Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан, Война на страницах прессы, Увековечение памяти о Великой Отечественной войне — все они имеют подразделы. Представленная информация включает документы, статьи, визуальную наглядность. В значительной степени она рассчитана на углубленное изучение предмета, на разработку учебно-исследовательских проектов.

Федеральный портал «История.РФ» [23] содержит вкладку «Учителю и ученику», где педагог и обучающиеся могут выбрать курс истории, учебник и войти на страницу, содержащую изучаемые темы. Каждый из параграфов темы включает статьи, видео- и аудиоматериалы, тесты, энциклопедии, документы, книги, даты. Возможные алгоритмы работы с представленным материалом (на примере параграфа «Начало Великой Отечественной войны»):

1. После изучения темы параграфа на уроке обучающимся предлагается выбрать пять любых статей на портале по изученной теме. Кратко ответить на вопросы: а) почему ты выбрал именно эти публикации? б) какие исторические факты оказались для тебя новыми? в) сгруппируй статьи в соответствии с подпунктами параграфа.

2. Работа с материалами, посвященными защитникам Брестской крепости: изучить информацию статей, посвященных обороне Брестской крепости, выделить в каждой из них главную мысль (и), изучить сайт музея «Брестская крепость», объединить полученные данные и создать презентацию на тему «Брестская крепость: от обороны до наших дней».

3. Анализ видеороликов: изучите видео, посвященные историческим личностям. Составьте краткий биографический электронный словарь, в котором опишите кратко: а) биографию; б) роль в Великой Отечественной войне; в) свою оценку (с объяснением). Дополнительно можно привлекать информацию из вкладки «Энциклопедия» и других электронных ресурсов. Обменяйтесь полученными результатами с одноклассниками и обсудите их. Работа с федеральным порталом возможна при углубленном изучении предмета в 10-м классе или во внеурочной деятельности. На базовом уровне материалы сайта могут быть фрагментарно использованы для иллюстрации содержания текста параграфа, постановки проблемных вопросов, для этапа мотивации, разработки заданий повышенной трудности для обучающихся, интересующихся историей.

Заключение

Цифровые ресурсы дают возможность педагогу и школьнику погрузиться в изучение событий Великой Отечественной войны, стать не только читателями, но и исследователями. Информационная база обширна и разнообразна, разработка приемов работы с ней на уроке и за его рамками зависит от творческого потенциала каждого учителя.

Список литературы

1. Блокада. Голоса [Электронный ресурс]. URL: <http://Блокада.РФ> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Брестская крепость [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brest-fortress.by> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Военный альбом [Электронный ресурс]. URL: <https://waralbum.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).
4. Герои страны. Интернет-проект [Электронный ресурс]. URL: <https://warheroes.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).
5. *Елкина М. В.* Культурно-образовательный потенциал современных онлайн-сервисов по истории // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества. Сб. статей Межд. науч.-практ. конф. Омск, 2024. С. 153–158.
6. История России. 1914 год — начало XXI века. Контурные карты. М.: Просвещение, 2025. 15 с.
7. Календарь Победы [Электронный ресурс]. URL: <https://pobeda.elar.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).
8. *Козлова О. В., Набиев Н. Ф.* Интернет-технологии в сохранении исторической памяти // Гуманитарные науки в XXI веке: Научный интернет-журнал. 2023. № 22. С. 5–12.
9. *Мединский В. Р., Торкунов А. В.* История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023–2025. 496 с.
10. Музей Победы [Электронный ресурс]. URL: <https://victorymuseum.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).
11. Непридуманные рассказы о войне. Интернет-проект [Электронный ресурс]. URL: <https://world-war.ru> (дата обращения: 13.05.2025).
12. *Носова М. С.* Академические сайты как зеркало научного сообщества (на примере проблематики по истории Великой Отечественной войны) // *Magistra Vitae*: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2017. № 2. С. 206–214.
13. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Память о Великой Победе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prlib.ru/collections/466996> (дата обращения: 13.05.2025).
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (основное общее образование). М.: ФГБНУ «ИСМО», 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (основное общее образование). М.: ФГБНУ «ИСМО», 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootechestvennikov1.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (среднее общее образование). М.: ФГБНУ «ИСМО», 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
17. Сайт «9 мая» — «80 Победа!» [Электронный ресурс]. URL: <http://may9.ru> (дата обращения: 13.05.2025).
18. Сайт «Память народа. 1941–1945» [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).

19. Сайт «Победители. Солдаты Победы» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pobediteli.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).
20. Скворцова Л. Г., Деушев А. Е., Чепурной С. С. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в ресурсах Интернета // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2015. № 3 (31). С. 42–46.
21. Сталинградская битва [Электронный ресурс]. URL: <http://stalingrad-battle.ru> (дата обращения: 13.05.2025).
22. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 13.05.2025).
23. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://история.рф> (дата обращения: 13.05.2025).
24. Царева Н. А., Черная Е. В. Методика использования интернет-источников в процессе воспитания патриотического сознания студентов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 4. С. 123–130.
25. Я помню. Интернет-проект [Электронный ресурс]. URL: <https://iremember.ru/memoirs/> (дата обращения: 13.05.2025).